

أَنَا أَقْرَأ
الفُرْسَان
اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ وَتَعَلَّمْ
كُتُب ليديبرد
مَكتَبة لبنان ناشِرون




هـذا كِـتـابُ

كُتُب أنا أقرأ – مراحل القراءة المتدرِّجة

كتب أنا أقرأ برنامج قراءة من ستّ مراحل يتدرَّج بعناية مع أبنائنا وبناتنا من مرحلة ما قبل المدرسة، أي مرحلة ما قبل البدء بالقراءة، إلى مرحلة الصفّ السادس، أي مرحلة القراءة المتمكّنة. يشتمل هذا البرنامج على كتب قصصيّة وغير قصصيّة تغطّي نطاقًا واسعًا من موضوعات مصمَّمة لتطوير مهارات القراءة الأساسيّة وتوسيع المدارك والمعارف. إنّ تكرار المفردات الأساسيّة، في هذا البرنامج، يقع ضمن مخطَّط لتعويد الطفل النطقَ الصحيحَ وترسيخ المعنى في الذِّهن. في كلّ مرحلة من المراحل نقدّم لأبنائنا وبناتنا حكايات ومعلومات تتدرّج، مرحلة بعد مرحلة، من عبارات بسيطة ومفردات أساسيّة وموضوعات قريبة إلى ذهن الطفل، إلى مفردات وتراكيب متنامية وموضوعات تنمّي فيه المهارة الذهنيّة وقوّة التجريد وتمكّنه، في نهاية الأمر، من التحكُّم بأنواع التراكيب المختلفة في اللغة العربيّة ومفرداتها وأساليبها. كتب هذا البرنامج حافلة بالرسوم البهيجة المشوِّقة التي تستثير الخيال وتبعث على التفكير. إنّه برنامج مثاليّ للصفوف التمهيديّة والابتدائيّة، ومثاليّ لمتعة المطالعة المنزليّة أيضًا.

١. ما قبل القراءة (KGI & II) ٢. البدء بالقراءة (الأوّل والثاني) ٣. البدء بالقراءة المستقلّة (الثاني والثالث) ٤. القراءة المستقلّة (الثالث والرابع) ٥. القراءة بيُسْر (الرابع والخامس) ٦. القراءة المتمكّنة (الخامس والسادس).

نشر مكتبة لبنان ناشرون ش.م.ل
بالتعاون مع ليديبرد بوك ليمتد

مكتبة لبنان ناشرون ش.م.ل
صندوق البريد: 11-9232
بيروت - لبنان
وكلاء وموزّعون في جميع أنحاء العالم

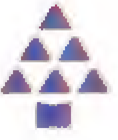
الطبعة الأولى: 2007
طبع في لبنان

ISBN 9953-86-259-1

الفُرْسَان

إعداد : دائرة التّرجمة والنَّشر في مكتبة لبنان ناشِرُون




مكتبة لبنان ناشِرُون



كان الفُرْسانُ جُنودًا يُحارِبونَ على ظُهورِ الخَيْلِ. وكان ذلكَ قَبْلَ مِئاتِ السِّنينَ.

كان الواحِدُ مِنْهُم يَحْتاجُ إلى سِنينَ عَديدةٍ منَ التَّدريبِ الشّاقِّ ليُصْبِحَ فارِسًا.





كان الصَّبِيُّ عِنْدَما يَبْلُغُ السّابِعَةَ من عُمْرِهِ، يَنْتَقِلُ إلى قَلْعةِ أَحَدِ النُّبَلاءِ يَعيشُ ويَعْمَلُ عِنْدَهُ.

وكان يُعْرَفُ عِنْدَئِذٍ بِلَقَبِ وَصيفٍ.



كان النَّبيلُ شَخْصًا غَنِيًّا ومُهِمًّا
يَعيشُ في قَلْعةٍ.



كانَ الوَصيفُ يَتَعَلَّمُ اسْتِخْدامَ السَّيْفِ.


ويَتَعَلَّمُ أَيْضًا اسْتِخْدامَ
القَوْسِ والسَّهْمِ.


دِرْعُ الصَّدْر

كانَ الوَصيفُ عِنْدَما يَبْلُغُ الرّابِعةَ عَشْرةَ مِنَ العُمْرِ، يَصيرُ تابِعًا.

كانَ التّابِعُ يَتَعَلَّمُ كيفَ يُلْبِسُ الفارِسَ لِباسَهُ الدِّرْعِيَّ.





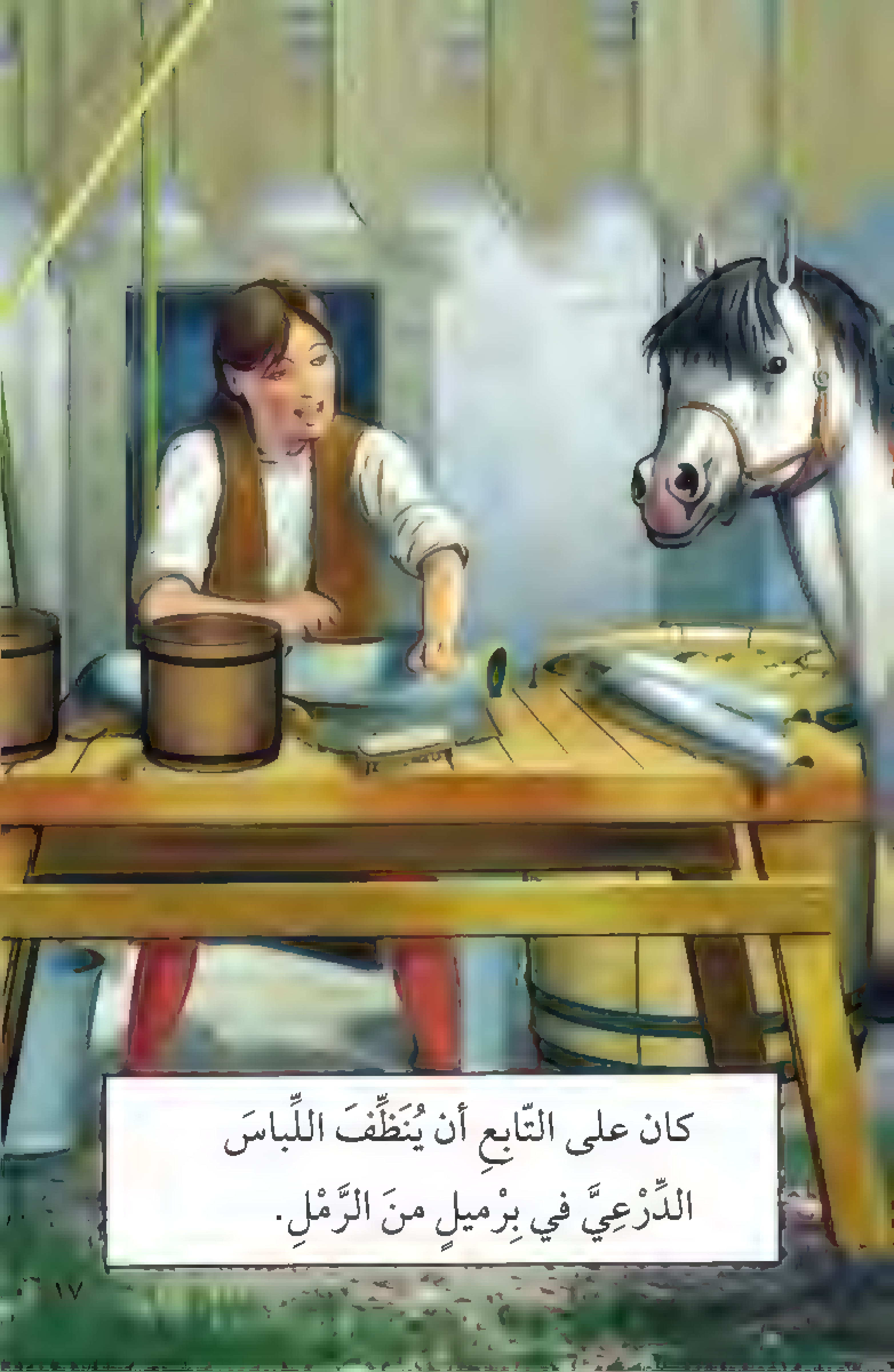
كان التّابعُ يَتَعَلَّمُ كيفَ يَخْدُمُ على المائِدةِ وكيفَ يُشَرِّحُ اللَّحْمَ.



كانَ العَشاءُ الوَجْبةَ الكُبْرى عِنْدَ الأَغْنياءِ.
وكانَ فيه الشُّوربةُ واللَّحْمُ والسَّمَكُ والخُبْزُ.



كان التّابعُ يَتَعَلَّمُ كيفَ يَعْتَني بالخَيْلِ
ويُنَظِّفُ اللِّباسَ الدِّرْعِيَّ.


كان على التّابعِ أن يُنَظِّفَ اللِّباسَ
الدِّرْعِيَّ في بِرْميلٍ منَ الرَّمْلِ.

كان التّابعُ يَتَعَلَّمُ كيفَ يُقاتِلُ وكيفَ يَرْكَبُ الخَيْلَ.

الصَّدْمُ بالرُّمْح



المُصارَعة


المُبارَزَة
بِالسَّيْف



كان التِّابعُ يَتَعَلَّمُ كيفَ يَصْطادُ.



كان الأَغْنِياءُ يَصْطادونَ الغِزْلانَ والذِّئابَ والطُّيورَ والأَرانِبَ.



كان التّابعُ عِنْدَما يَبْلُغُ الحادِيَةَ
والعِشْرينَ منَ العُمْرِ، يَصيرُ فارِسًا.



كان على الفارِسِ أن يَخْدُمَ المَلِكَ
ويُحارِبَ في سَبيلِ بِلادِهِ.



كان على الفارِسِ أن يُبارِزَ

في مُبارَياتٍ خاصّةٍ.

هذه كانَتْ مُباراةَ

مُصادَمةٍ.

فِي مُبارَياتِ المُصادَمةِ وغَيْرِها، كان الفارِسُ يَتَعَلَّمُ كيفَ يُقاتِلُ في المَعارِكِ الحَقيقِيَّةِ.




سَيْف
دَبّوس



كان على الفارِسِ أن يُحارِبَ
في سَبيلِ مَلِكِهِ.

هَلْ بإمْكانِكَ أن تَتَذكَّرَ ما كان
على الوَصيفِ أن يَفْعَلَ
ليَصيرَ فارِسًا؟




تابعٌ يَصْطادُ
تابعٌ يَصيرُ فارِسًا
فارِس

مَسْرَد (كَشّاف)

كَلِمة إلى المُعلِّمين والآباءِ والأُمَّهاتِ

سِلسِلة «أنا أقرأ» كُتُب مُطالَعة مُدرَّجة مُصمَّمة لتَمنَحَ الأطفال الثِّقة وتوفِّر لهم بِداية ناجِحة للقراءة.

المُستَوى الثّالِث يُناسِبُ الأطفال الذين صاروا يألَفون بعضَ الكَلِمات البسيطة وصاروا قادِرين على أن يقرأوا جُمَلًا قصيرة. كلّ جُملة في هذا المُستوى تَحتوي على عِبارات تَتكرَّر لتُساعِدَ الأطفال في أن يقرأوا بمَزيد من اليُسر. وفي كلّ صفحة رُسوم مُفصَّلة ومُشوِّقة تُساعِد في فَهْم النَّصّ وتُشجِّع على قراءته والاِستِمتاع به.

هذا الكِتاب

- صفحَتا افتِتاح الكتاب تُعرِّفان بما كان يَفعَله الفُرسان قبل مئات السِّنين.
- تَتكرَّر في أرجاء الكتاب عِبارات لتُساعِدَ القرّاء المُبتدئين في أن يقرأوا بِثقة.
- القرّاء المُبتدئون الذين يَرغَبون في طلب المزيد يُمكِنهم قراءة فِقرة المعلومات الوارِدة ضِمنَ إطار.
- كَلِمات الصُّوَر تُبرِز معلومات أساسيّة تُغني المُفرَدات وتَزيد في فَهْم النَّصّ.
- بعض الأطفال يَجِدون صُعوبة في إدراك مفهوم التّاريخ والوقت. ناقِشوا معهم كيف كان النّاس يَعيشونَ مُستخدِمين تعابيرَ مثل «الآن» و«حينذاك».
- اِستخدِموا الصَّفحتَين ٢٨ و٢٩ للتحدُّث مع القارئ حول ما تَعلَّمه من الكتاب.
- في آخر الكتاب مَسرَد بسيط. نَستخدِمُ المَسرَد لمُساعَدتنا في إيجاد صفحة الموضوع الذي يَهُمُّنا.

القُرّاء المُبتدئون يَحتاجون إلى كثيرٍ من المُساعَدة والتَّشجيع.

أنـــا أقــــرأ



هو لأطفال يَقدِرون، بشَيء من المُساعَدة، على قراءة جُمَل قصيرة بسيطة.

- مواضيع مُشوِّقة ومألوفة.
- كَلِماتُ صوَر واضِحة ودالَّة.
- جُمَل بَسيطة مُتكرِّرة.
- رُسوم بَديعة ومُوضِّحة للنَّص.

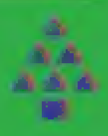
رُسوم بديعة شارحة

جُمَل بَسيطة

حقائق مُدهِشة نَكتشِفها

خُروف كبيرة واضِحة







راجع موقعنا على الانترنت: www.ldlp.com

